

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.08 География**

образовательной программы среднего профессионального образования программа  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

**43.01.09 Повар, кондитер**

Квалификации:	Повар, кондитер
Форма обучения:	очная
Срок освоения ОП	3 года 10 месяцев на базе основного
СПО ПКРС:	общего образования
Профиль	естественнонаучный
получаемого	
профессионального	
образования:	

Зима, 2023 г.


Рабочая программа учебного предмета **ОУП.08 География**, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования - далее ФГОС СОО (Приказ №732 от 12.08.2022 г.), с учетом федеральной образовательной программы СОО (Приказ №1014 от 23.11.2022г.), примерной рабочей программы общеобразовательного предмета «География» для профессиональных образовательных организаций – одобренной Министерством Просвещения РФ ФГБОУ ДПО ИРПО и рекомендованной для всех УГПС (Протокол № 14 от 30.11.2022 г.) по профессии среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих **43.01.09 Повар, кондитер**, входящей в состав укрупненной группы 43.00.00. СЕРВИС и ТУРИЗМ .

Разработчик:

Зацепина Валентина Георгиевна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Зиминский железнодорожный техникум»

Согласовано:

Руководитель методической комиссии преподавателей  
общеобразовательных дисциплин: Сивухина Т.С.



Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 География

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **ОУП.08 География** предназначена для изучения Географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих **43.01.09 Повар, кондитер**, входящей в состав укрупненной группы 43.00.00. СЕРВИС и ТУРИЗМ.

**1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет ОУП.08 География входит в общеобразовательные учебные предметы.

**1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения предмета ОУП.08 География:**

Содержание программы учебного предмета **ОУП.08 География** направлено на достижение **главной цели:**

- ☐ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- ☐ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ☐ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- ☐ воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- ☐ использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- ☐ нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- ☐ понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ОУП.08 География** в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, формирование и развитие общих компетенций:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; освоить и применить знания о размещении

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
--	--	--

<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
---	--	--

<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	--	---

	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность-</p> <p>понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;</p>
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г)принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей наошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>



<p>особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:-</b></p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,научного и технического творчества,спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем ,в решении которых принимает участие современная географическая наука ,на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы ,карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций,</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить устойчивого развития;</p> <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,</p>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися междисциплинарные понятия и</p>	<p>необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	---	---

	<p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p><b>ОК 07.</b></p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и</p>

		<p>интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</p>	<p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических</p>

	<p>индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

лекции 58 часов

практические занятия 10 часов

самостоятельной работы 4 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП.08 География

#### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
лекции	58
практические занятия	10
Самостоятельная работа (в форме индивидуального проекта)	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.08 География

№ п/п	Наименование разделов и тем	Тема учебного занятия и содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>34</b>	
<b>1</b>	<b>Тема 1.1 Введение</b>	<b>Введение</b> Содержание учебного материала: География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий и специальностей СПО.	<b>2</b>	ОК1, ОК2
<b>2</b>		<b>Источники географической информации</b> Содержание учебного материала: Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
<b>3</b>	<b>Тема 1.2 Современная политическая карта мира</b>	<b>Группировка стран.</b> Содержание учебного материала: Группировка стран по площади территории и численности населения. Сравнительная таблица 7 стран по наибольшей численности населения и размерам территории	<b>3</b>	ОК2, ОК4, ОК9
<b>4</b>		<b>Государственное устройство</b> Содержание учебного материала: Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов.		
<b>5</b>		<b>Типология стран по уровню социально-экономического развития.</b> Содержание учебного материала: Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
<b>6</b>		<b>Практическое занятие 1: Ознакомление с политической картой мира</b> Содержание учебного материала: Составить сравнительную таблицу семи стран по наибольшей численности населения и размерам территории. Анализировать географические карты различной тематики и практически использовать. Применять геоинформационные системы и международные сравнения. Исторические этапы ее формирования	<b>1</b>	
<b>7</b>	<b>Тема 1.3 География</b>	<b>Экологизация хозяйственной деятельности человека</b> Содержание учебного материала: Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Геоэкологические проблемы.	<b>3</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7

8	мировых природных ресурсов	Географическая среда. Содержание учебного материала: Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.		
9		Практическое занятие 2: Ресурсообеспеченность. Природные условия и природные ресурсы. Содержание учебного: Природно-ресурсный потенциал. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	1	
10		Ресурсы Мирового океана. Содержание учебного материала: Территориальные сочетания природных ресурсов. Виды природных ресурсов.		
11-12		Практическое занятие 3: Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией Содержание учебного материала: рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	
13-14	Тема 1.4 География населения мира	Практическое занятие 4: анализ демографической ситуации населения в разных странах и регионах мира (качество жизни, культурные традиции) Содержание учебного материала: работа с таблицами приложения и «Визитной карточкой» учебника. Сообщения.	2	OK1,OK2
15		Трудовые ресурсы и занятость населения. Содержание учебного материала Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	4	
16		Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Содержание учебного материала: Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.		
17		Размещение населения по территории земного шара. Содержание учебного материала: Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления		
18		Урбанизация. Содержание учебного материала: «Ложная» урбанизация, субурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
19	Тема 1.5 География мирового хозяйства	Современные особенности развития мирового хозяйства. Содержание учебного материала: Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	OK1OK2,O K3,OK4
20		Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Содержание учебного материала: Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Территориальная структура мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
21-22		Практическое занятие 5: сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил Содержание учебного материала: Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.	2	



		«Мировые» города.		
23	Тема 1.6 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<b>Сельское хозяйство и его экономические особенности.</b> Содержание учебного материала: Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. География мирового растениеводства и животноводства.	3	
24		<b>Лесное хозяйство и лесозаготовка.</b> Содержание учебного материала: «Зеленая революция» и ее основные направления.		
25		<b>Горнодобывающая промышленность.</b> Содержание учебного материала: Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
26	Тема 1.7 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b> Содержание учебного материала: Географические особенности мирового потребления минерального топлива, лесной (перерабатывающие отрасли) промышленности	4	
27		<b>Географические особенности мирового развития мировой электроэнергетики</b> Содержание учебного материала: Географические особенности мирового развития мировой электроэнергетики и машиностроения		
28		<b>Черная и цветная металлургия</b> Содержание учебного материала: Географические особенности мирового развития черной и цветной металлургии. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		
29		<b>Химическая и легкая промышленность.</b> Содержание учебного материала: Географические особенности мирового развития химической и легкой промышленности. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира		
30	Тема 1.8 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<b>Транспортный комплекс и его современная структура. Связь и ее современные виды.</b> Содержание учебного материала: Транспортный комплекс и его современная структура. Связь и ее современные виды.	3	OK1,OK2, OK3,OK4
31		<b>Географические особенности развития мирового транспорта.</b> Содержание учебного материала: Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	
32-33		<b>Практическое занятие 6: Дифференциация стран мира по уровню развития различных услуг.</b> Содержание учебного материала: Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.		
34		<b>Современные особенности международной торговли товарами.</b> Содержание учебного материала: Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
	Раздел 2. Регионы мира		38	
35	Тема 2.1 География	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b> Содержание учебного материала: Место и роль Зарубежной Европы в мире.	6	

36	населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>Особенности географического положения региона.</b> Содержание учебного материала: История формирования его политической карты		OK1,OK2, OK3
37		<b>Природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство.</b> Содержание учебного материала: Отрасли международной специализации		
38		<b>Территориальная структура хозяйства.</b> Содержание учебного материала: Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения.		
39		<b>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b> Содержание учебного материала: Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		
40		<b>Природно-ресурсный потенциал, население.</b> Содержание учебного материала: ведущие отрасли хозяйства, территориальная структура.		
41	Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b>Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b> Содержание учебного материала: Особенности географического положения региона.	6	OK1,OK2, OK3
42		<b>Природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство.</b> Содержание учебного материала: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.		
43		<b>История формирования политической карты региона.</b> Содержание учебного материала: Отрасли международной специализации.		
44		<b>Территориальная структура хозяйства.</b> Содержание учебного материала: Интеграционные группировки		
45		<b>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.</b> Содержание учебного материала: Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		
46		<b>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.</b> Содержание учебного материала: Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
47	Тема 2.3 География населения и хозяйства Африки	<b>Место и роль Африки в мире.</b> Содержание учебного материала: Особенности географического положения региона.	4	OK1,OK2, OK3
48		<b>История формирования политической карты региона.</b> Содержание учебного материала: Отрасли международной специализации.		
49		<b>Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</b> Содержание учебного материала: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.		
50		<b>Территориальная структура хозяйства.</b> Содержание учебного материала: Интеграционные группировки.		
51	Тема 2.4 География	<b>Место и роль Северной Америки в мире.</b> Содержание учебного материала: Особенности географического положения региона. История формирования	4	OK1,OK2, OK3

	населения и хозяйства Северной Америки	его политической карты.		
52		<b>Отрасли международной специализации.</b> Содержание учебного материала: Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
53		<b>США. Условия их формирования и развития.</b> Содержание учебного материала: Особенности политической системы		
54		<b>Природно-ресурсный потенциал</b> Содержание учебного материала: Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
55	<b>Тема 2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<b>Место и роль Латинской Америки в мире.</b> Содержание учебного материала: Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	5	OK1,OK2, OK3
56		<b>Отрасли международной специализации.</b> Содержание учебного материала: Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
57		<b>Территориальная структура хозяйства.</b> Содержание учебного материала: Интеграционные группировки.		
58		<b>Бразилия и Мексика.</b> Содержание учебного материала: Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития.		
59		<b>Особенности политической системы.</b> Содержание учебного материала: Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
60	<b>Тема 2.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>Место и роль Австралии и Океании в мире.</b> Содержание учебного материала: Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	OK1,OK2, OK3
61		<b>Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</b> Содержание учебного материала: Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
62	<b>Тема 2.7 Россия в современном мире</b>	<b>Россия на политической карте мира.</b> Содержание учебного материала: Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв	3	OK1,OK2, OK3
63		<b>Роль России и регионов в международном географическом разделении труда.</b> Содержание учебного материала: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей		
64		<b>География отраслей международной специализации.</b> Содержание учебного материала: Особенности территориальной структуры хозяйства.		

65-66		<b>Самостоятельная работа в виде индивидуального проекта на выбор.</b> Содержание учебного материала: Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве. Характеристика современного этапа социально-экономического развития России.	2	ОК1,ОК2, ОК3
67	<b>Тема 2.8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Глобальные проблемы человечества. Возможные пути их решения.</b> Содержание учебного материала: Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные.	2	ОК1,ОК2, ОК3
68		<b>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</b> Содержание учебного материала: Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
69-70		<b>Самостоятельная работа в виде индивидуального проекта на выбор.</b> Содержание учебного материала: Глобальные проблемы человечества. Возможные пути их решения. Продовольственная проблема как особо приоритетная.	2	
71-72		<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 География**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- карты, схемы, фото, атласы;

**Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

-

**Дополнительные источники:**

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2005
2. Чернов А.В., Полякова М.О. География. Ответы на вопросы. Устный экзамен, теория и практика. – М.: 1998.
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. -М.: Вита-Пресс,. 2006.
4. География. Задания для подготовки к олимпиадам. Волгоград, изд-во «Учитель», 2011.

**Интернет-ресурсы:**

1. Иркутская область. Географический обзор Иркутской области [Электронный ресурс]// сайт «География». – режим доступа <http://www.geografia.ru/irkut.html>
2. Иркутская область [Электронный ресурс]// Википедия. – режим доступа [http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F0%EA%F3%F2%F1%EA%E0%FF\\_%EE%E1%EB%E0%F1%F2%FC](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F0%EA%F3%F2%F1%EA%E0%FF_%EE%E1%EB%E0%F1%F2%FC)

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 География

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, сдачи дифференцированного зачета

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Работа в группе, обсуждение, Анализ и сравнение; Практическая работа.
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Практическая работа. Беседа, обобщение, Тестовый контроль синквейны;
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Дискуссия, сообщения Практическая работа Беседа, обобщение, Тестовый контроль синквейны;
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	Тестовый контроль; Практическая работа Перенос знаний, синтез;
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	Практическая работа Промежуточная аттестация
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	Практическая работа Сообщения; тестовое задание; Синквейны;

#### Темы рефератов (сообщений)

- ☐ Новейшие изменения политической карты мира;
- ☐ Особенности современного воспроизводства мирового населения;
- ☐ Демографическая политика в Китае: цели, методы, результаты;
- ☐ Демографическая политика в Индии: цели, методы, результаты;
- ☐ Качество жизни населения в России;
- ☐ Качество жизни населения в Китае;
- ☐ Современные международные миграции населения;
- ☐ «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии;
- ☐ Экономические реформы в Японии и Китае;
- ☐ Особенности современного экономико-географического положения России;
- ☐ Глобальная проблема обеспечения населения продовольствием.

